

Принят на заседании
педагогического совета
от 23.03.2021 г., протокол № 5

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы Вятскополянского района
Кировской области
по итогам 2020 года

с.Слудка
2021г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Вятскополянского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МУОУ СОШ с.Слудка, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Слудка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Кировской области, нормативными документами Управления образования администрации Вятскополянского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Слудка Вятскополянского района Кировской области.
2. Юридический адрес	612974, Кировская область, Вятскополянский район, с.Слудка, ул. Молодежная, д.б.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(83334) 49-3-75; -электронная почта – sludka1@mail.ru -адрес сайта ОУ- http:// школа-слудка.рф
4. Учредитель	Администрация Вятскополянского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Ступникова Елена Анатольевна Князева Ольга Николаевна Пономарева Лилия Камилевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён постановлением администрации Вятскополянского муниципального района от 12.03.2015 г. № 292.
7. Лицензия	серия 43 № 001436, регистрационный № 1063 от 01.02.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 43 А 01 № 0000668 , регистрационный № 33 от 21.01.2016 г. Срок действия: до 22.01.2028
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование.
10. Органы самоуправления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет Учреждения.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ СОШ с.Слудка осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ с.Слудка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Слудка, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 составлен на основе требования ФГОС СОО, Учебный план -11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ СОШ с.Слудка предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ СОШ с.Слудка разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по программе «Перспективная начальная школа». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами

образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019год		2020 год		начало 2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	34	4	33	4	32
ООО	5	38	5	41	5	44
СОО	1	3	2	9	2	8
итого	11	77	11	83	11	84

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы (группы)	Количество классов(групп)	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
дошкольные группы	2	40	40	0
1	1	11	11	0
2	1	5	5	0
3	1	8	8	0
4	1	8	8	0
итого	4	32	32	0
5	1	11	11	0
6	1	10	10	0
7	1	10	10	0
8	1	8	8	0
9	1	5	5	0
итого	5	44	44	0
10	0	5	5	0
11	1	3	3	0
итого	2	8	8	0
ВСЕГО	11	84	84	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильна.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МКОУ СОШ с. Слудка в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
дошкольное образование (от 1 года до 7 лет) – 2 разновозрастные группы;
начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класс.

По итогам 2019-2020 учебного года все учащиеся 1-11 классов успешно освоили учебные программы по предметам и переведены в следующий класс. Учащихся, имеющих академическую задолженность – нет. Качество знаний по организации составило 52,24%. На отлично – 3 человека.

ИТОГИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

МКОУ СОШ с.Слудка									без внутреннего движения					
класс	уч.на нач.	прибыло	выбыло	уч.на кон.	успевает	% усп.	отл	на 4 и 5	% кач	не успевают	по 1	по 2	по 3,более	всего
1	6	0	0	6	6	100,00			0					
2	8	0	0	8	8	100,00	0	3	37,5					
3	8	0	0	8	8	100,00	0	4	50					
4	10	1	0	11	11	100,00	0	3	27,27					
1-4 кл.	32	1	0	33	33	100,00	0	10	30,30	0	0	0	0	0
5	8	0	0	8	8	100,00	0	3	37,50					
6	10	2	0	12	10	83,33	0	1	8,33	1			1	2
7	8	0	0	8	8	100,00	0	4	50,00					
8	3	2	0	5	5	100,00	0	3	60,00					
9	8	0	0	8	8	100,00	0	2	25,00					
5-9 кл.	37	4	0	41	39	95,12	0	13	31,71	1	1	1	1	2
10	6	0	0	6	6	100,00	0	4	66,67					
11	3	0	0	3	3	100,00	1	2	100,00					
10-11 кл.	9	0	0	9	9	100,00	1	6	77,78	0	0	0	0	0
5-11 кл.	46	4	0	50	48	96,00	1	19	40,00	1	1	1	1	2
по школе	78	5	0	77	75	97,40	1	29	38,96	1	1	1	1	2
				+6 учащихся 1 класса	+6 учащихся 1 класса									

Показатели успеваемости по уровням

№	Предметы	Показатели успеваемости по 1 уровню (1-4 классы)						Показатели успеваемости по 2 уровню (5-9 классы)						Показатели успеваемости по 3 уровню (10-11 классы)					
		средний балл		% обученности		% на «4» и «5»		средний балл		% обученности		% на «4» и «5»		средний балл		% обученности		% на «4» и «5»	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	Русский язык	3,44	3,44	100	100	44	44	3,66	3,54	100	100	60,5	52,2	4,33	3,89	100	100	100	77,8
2	Литература	4,28	4,04	100	100	96	85	4,05	3,80	100	97,6	76,3	65,9	5,00	4,33	100	100	100	88,9
3	Английский язык	3,88	3,74	100	100	72	59	3,95	3,68	100	100	71,1	58,5	4,67	4,11	100	100	100	77,8
4	Немецкий язык							3,63	4,00	100	100	37,5	76,0						
5	Математика	3,76	3,70	100	100	64	63	3,68	3,55	100	100	64	55	4,33	4,00	100	100	100	88,9
6	Алгебра							3,91	3,76	100	100	63,6	66,7						
7	Геометрия							3,73	3,62	100	100	63,6	57,1						
8	Информатика и ИКТ							4,45	4,43	100	100	100	95,2	5,00	5,00	100	100	100	100
9	Окружающий мир	3,88	4,04	100	100	76,5	89												
10	Биология							3,63	3,56	100	100	52,6	51,2	4,33	4,11	100	100	100	88,9
11	Химия							3,65	3,69	100	100	64,7	61,5	4,33	4,00	100	100	100	88,9
11	Физика							3,70	3,81	100	100	65	71,4	4,33	4,00	100	100	100	88,9
	История							3,74		100		65,8		4,33	4,00	100	100	100	77,8
12	История России								3,94		97		75,8						
13	Всеобщая история								3,68		97,6		68,3						
14	Обществознан							3,71	3,48	100	97	71,4	45,5	4,33	3,89	100	100	100	77,8

	ие																		
15	География							3,74	3,44	100	95,1	63,2	43,9	4,67	4,44	100	100	100	88,9
16	Музыка	4,60	4,78	100	100	100	100	4,86	4,94	100	100	100	100						
17	Изобразительное искусство	4,88	4,85	100	100	100	100	4,86	4,82	100	100	100	100						
18	Мировая художественная культура													5	5,00	100	100	100	100
19	Физическая культура	4,56	4,70	100	100	100	100	4,55	4,68	100	100	100	100	5	4,56	100	100	100	88,9
20	Технология	5,00	4,78	100	100	100	100	4,93	4,58	100	100	100	100	5	5,00	100	100	100	100
21	Основы безопасности жизнедеятельности							4,41	5,00	100	100	94,1	100	5	5,00	100	100	100	100
22	Проектная деятельность													5	4,89	100	100	100	100

Показатели успеваемости в целом

№	Предметы	В целом по школе					
		средний балл		% обученности		% на «4» и «5»	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	3,61	3,55	100	100	56,06	51,95
2	Литература	4,18	3,95	100	98,70	84,85	75,32
3	Иностранный язык	3,92	3,81	100	100	68,92	64,71
4	Математика	3,77	3,69	100	100	65,33	63,27

5	Информатика и ИКТ	4,52	4,60	100	100	100	96,67
7	Биология	3,68	3,66	100	100	56,10	58,00
8	Химия	3,75	3,82	100	100	70,00	72,73
9	Физика	3,78	3,87	100	100	69,57	76,67
10	История	3,78	4,00	100	100	68,29	77,78
11	Обществознание	3,77	3,57	100	97,62	74,19	52,38
12	География	3,80	3,62	100	96,00	65,85	52,00
13	Музыка	4,74	4,87	100	100	100	100
14	Изобразительное искусство	4,87	4,83	100	100	100	100
15	Мировая художественная культура	5,00	5,00	100	100	100	100
16	Физическая культура	4,58	4,68	100	100	100	98,70
17	Технология	4,96	4,71	100	100	100	100
18	Основы безопасности жизнедеятельности	4,50	5,00	100	100	95,00	100
Итого/ в среднем		4,16	4,09	100	99,37	79,47	75,89

Успеваемость по классам по сравнению с прошлым учебным годом по качеству знаний.

Классы		2018-2019	2019-2020	Сравнение
1	2	-	37,5%	
2	3	50%	50%	0
3	4	33,3%	27,27%	-
4	5	37,5%	37,50%	0
5	6	40%	8,33%	-
6	7	62,5%	50%	-
7	8	66,7%	60%	-
8	9	37,5%	25%	-
9	10	66,7%	66,67%	0
10	11	100%	100%	0

Успеваемость по предметам (по качеству знаний)

Предметы	Качество знаний (%)		Изменения (%)
	2018-2019	2019-2020	
Русский язык	56,06	51,95	-4,11
Литература	84,85	75,35	-9,5
Иностранный язык	68,92	64,71	-4,21
Математика	65,33	63,27	-2,06
Информатика	100	96,67	-5,33
Биология	56,10	58	+1,9
Химия	70,00	72,73	+2,73
Физика	69,57	76,67	+7,1
История	68,29	77,78	+9,49
История России		75,76	
Всеобщая история		68,29	
Обществознание	74,19	52,38	-21,81
География	65,85	52	-13,85
Музыка	100	100	0
ИЗО	100	100	0
МХК	100	100	0
Физкультура	100	98,70	+1,3
Технология	100	100	0
ОБЖ	95	100	0
В среднем	79,47	75,89	-3,58

Повысилось качество знаний по биологии, химии, физике, истории, физической культуре.

Стабильные результаты по технологии, ОБЖ, музыке, ИЗО, МХК.

Понижилось качество знаний по литературе, иностранным языкам, математике, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, географии.

В среднем качество знаний по предметам понизилось на 3,58%

Проблемы: понижение у отдельных учащихся интереса к предметам, неактивно применяют методику «выращивания хорошистов» учителя, понижение качества знаний; понижение среднего балла по предметам.

Рекомендации: повышение интереса у отдельных учащихся интереса к предметам, вести работу по вопросу соответствия оценок, полученных за итоговую контрольную работу и годовых оценок; держать в зоне повышенного внимания учащихся «группы риска», вести совместную работу с классными руководителями в данном направлении, с целью повышения качества знаний обучаемых; активизировать работу по повышению качества знаний; применять новые технологии в обучении, направленные на повышение качества знаний.

Итоговая аттестация

ВПР перенесены на осень.

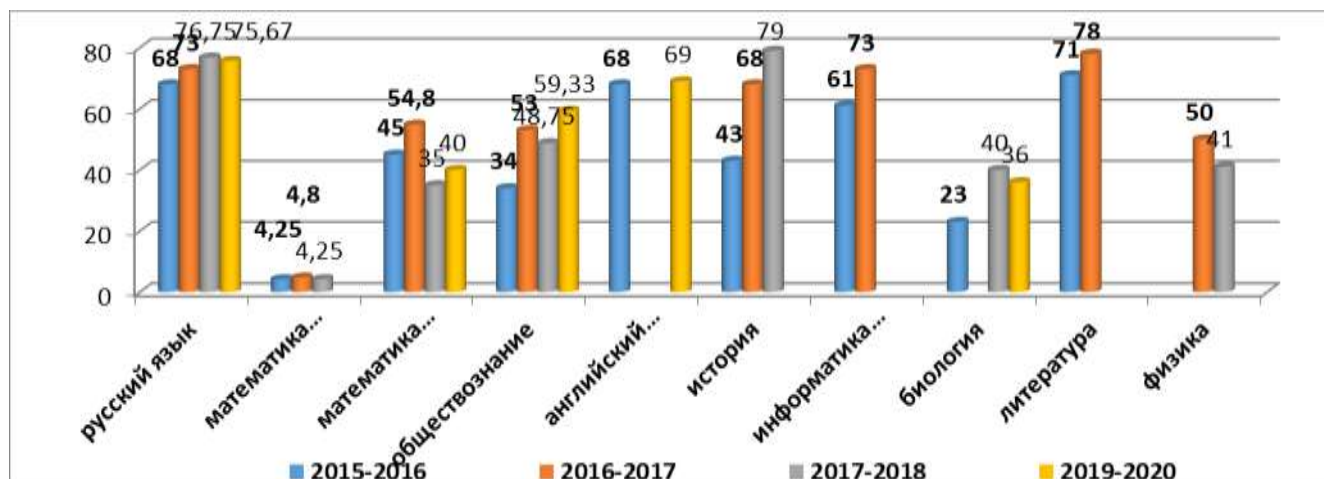
Государственная итоговая аттестация за курс основной школы

Была отменена

Государственную итоговую аттестацию за средний курс школы прошли 3

учащихся.

Все ученики были допущены к итоговой аттестации. После успешной сдачи экзаменов получили аттестаты о среднем (полном) образовании. Учащиеся 11 класса сдавали минимум 2 обязательных предмета: русский язык и математика (в форме ЕГЭ) и по выбору (в форме ЕГЭ) неограниченное количество предметов, определенных Министерством образования. Выпускники остановили свой выбор на предметах по выбору: математика (профиль) – 3, обществознание – 3, биология – 2, английский язык – 1 ученик.



Распределение выпускников 11-х классов по предметам в форме ЕГЭ и средний балл по предмету

	русский язык		Математика (профиль)		Обществознание		Английский язык		Биология	
	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2016	2020	2018	2020
МКОУ СОШ с.Слудка	76,75	75,67	35	40	48,75	59,33	68	69	40	36
По области	73,76	74,86	51,76	56,85	59,20	59,41	71	72,28	53,47	52,1

Выше областного результаты: по русскому языку на 1,21 (учитель Князева О.Н.).

По остальным ниже областного средний балл:

по математике (профиль) – на 16,85 (учитель Ступникова Е.А.), по обществознанию – на 0,08 (учитель Игумнова О.В.), по биологии – на 16,1 (учитель Ступникова О.А.), по английскому языку – на 3,28 (учитель Дресвянников О.А.)

По окончательному распределению. Выпускники 11 класса после получения среднего (полного) образования были трудоустроены: 2 (66 %) – в вузы, 1 (33%) – в сСУЗ ы (классный руководитель Игумнова О.В.).

Государственная итоговая аттестация, в целом, проведена в соответствии нормативно-правовой базой по итоговой аттестации. Процедура проведения экзаменов правильная, нарушений не было.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных ШМС.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

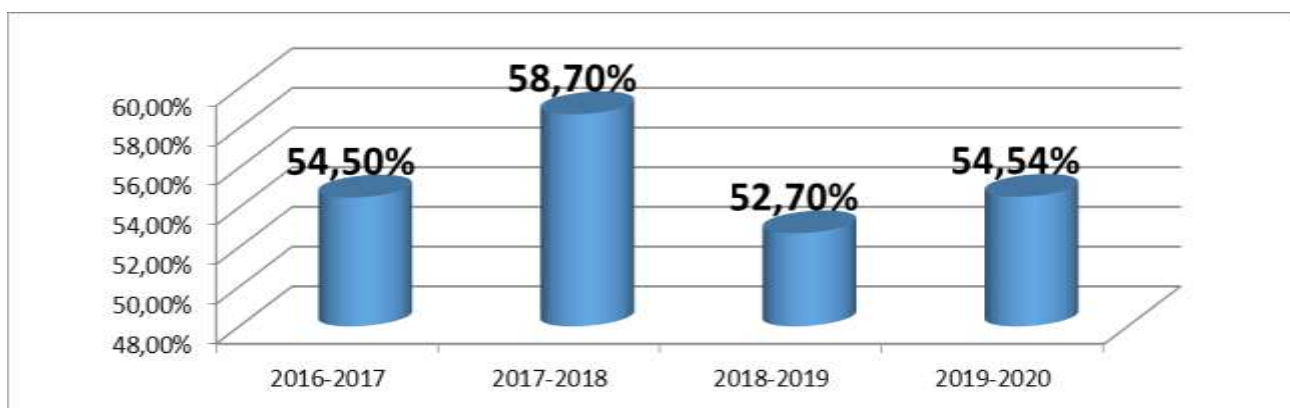
Этому способствовало:

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

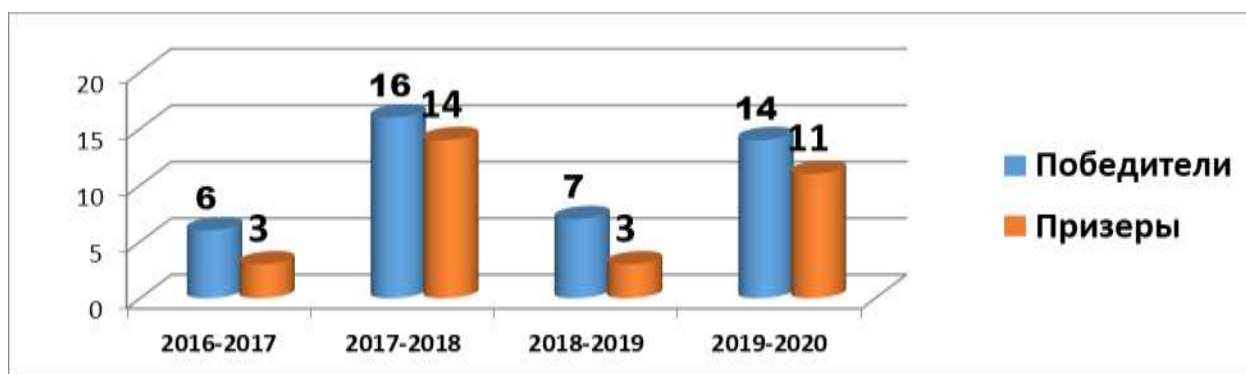
На основании приказа отдела образования администрации Вятскополянского района от 23.09.2019 №145 «Об организации проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Кировской области 2019-2020 учебном году» в период с 1 октября по 20 октября 2019 г. был проведен школьный этап предметных олимпиад по английскому языку, биологии, географии, химии, истории, математике, искусству (МХК), русскому языку, обществознанию, физике (учителя Дресвянникова О.А., Ступникова О.А., Игумнова О.В., Россомахина Т.П., Князева О.Н., Пономарева М.В., Быкова А.Н., Пономарёва Л.К., Чебакова Н.В., Ступникова Е.А.).

Всего в школьных олимпиадах приняло участие 54,54% учеников (в прошлом году 52,7%). По сравнению с прошлым годом повышение составило 1,8% количества учащихся, участвующих в школьном этапе предметных олимпиад.

Число участников школьного этапа олимпиад



Победителями предметных олимпиад стало 14 учащихся, призеров - 11.



Традиционным стало участие обучающихся в международных конкурсах. Итоги:

ИТОГИ УЧАСТИЯ В ИГРАХ

№	Название	Количество участников	Результаты	
			Район	Регион
1	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - 2018»	38	1 место – Князева Дарья 11 класс – Похвальный отзыв 3 место – Дресвянникова Виктория 11 класс	
2	Международная игра-конкурс «Астра - 2018»	32	2 место - Дресвянникова Виктория 11 класс Диплом 3 степени 3 место - Князева Дарья 11 класс	
3	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2018 – Осенняя сессия»	9 (грамоты – 27 шт., дипломы – 23 шт.)		
4	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2019 – Весенняя сессия»	9 (грамоты – 11 шт., дипломы 25 шт.)		
5	Международный конкурс-игра «Кенгуру - 2019»	18		
6	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	12	1 место – Чебакова Мария 7 кл Князева Дарья 11 кл 2 место – Чайникова Дарья 7 кл 3 место – Новокрещенова Карина 8 кл.	1 место – Чебакова Мария 7 класс,
7	Международный	10	1 место – Янников Денис 5 кл	

	игровой конкурс по литературе «Пегас»		2-3 место – Дресвянникова Виктория 11 кл. Князева Дарья 11 кл	
8	Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	27	1 место – Букина Ксения 4 кл Дресвянникова Виктория 11 кл 2 место – Князева Виктория 4 кл 3 место – Орехова Дарья 4 кл Орехова Анастасия 5 кл Князева Дарья 11 кл	

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МКОУ СОШ с.Слудка в 2019 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	5
Продолжили обучение в 10 классе	5
Продолжили обучение в системе СПО	0
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование в этом учебном году 11 не было

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	3
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в СПО	0
Работает	0

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	25	100
Всего педагогических работников	15	100
Учителя, ведущие уроки	13	52
Воспитатели дошкольных групп	2	8
Учителя с высшим образованием	8	53,33
из них:		
с высшим педагогическим	7	46,67
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	6,67
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	15	100
из них:		
по ФГОС	15	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	15	100
из них:		

на высшую квалификационную категорию	2	13,33
на первую квалификационную категорию	8	53,33
на соответствие занимаемой должности	5	33,34

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Весь педагогический персонал проходит курсовую подготовку согласно плану повышения квалификации.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

базы достаточно высокая.

В библиотеке:

число книг - 21032; фонд учебников - 6302;

художественной литературы – 9236;

научно-педагогическая и методическая литература - 5494

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

5.1. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Основные задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;

- проведение текущего ремонта;

- устранение предписаний Госпотребнадзора, Роспотребнадзора и др.;

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ СОШ с.Слудка с дошкольными группами размещено на самостоятельными благоустроенными земельными участками площадью 21676 кв.м. (школа) и 4246 кв.м. (дошкольные группы), в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1969 году и двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1989 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивная площадка), учебно-опытный участок, хозяйственная.

Территория школы и дошкольных групп по периметру ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.. Школа рассчитана на 130 мест, фактически обучается 76 учащихся, помещения дошкольных групп на 45 мест, фактически воспитывается 32 воспитанника в двух разновозрастных группах. Занятия в школе проводятся в 1 смену.

Здание подключено к сельским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации (дошкольные группы), отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекаются внебюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 20;

- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;

- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;

- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100 %;

- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — на этапе заполнения;
- сайт школы периодически обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

Кабинеты

Кабинет химии, биологии и географии: (49.8 кв.м) с лаборантской (14.4 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей, холодной водой.

Кабинет физики: (49.8 кв.м) с лаборантской (14.4 кв.м).

Кабинет информатики: (50.0 кв.м). По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДП на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, компьютерные кресла. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска.

4 кабинета начальных классов : (49.8 кв.м) с установленными раковинами с подводной горячей, холодной водой.

2 кабинета русского языка: (49.8 кв.м) .

Кабинет английского языка.

Кабинет истории.

Кабинет математики.

Кабинет музыки и МХК.

Кабинет технологии и Мастерская столярная: (71.4 кв.м). Оборудование: 5 столярных верстаков, 3 токарный станок, 2 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной воды.

Спортивный зал (9X18), спортивные раздевалки для мальчиков и девочек, методический кабинет для учителя физической культуры.

Кабинет английского языка.

Библиотека (49.9 кв.м): столы на 10 человек. Библиотека оснащена компьютером, телевизором, видеоплеером. Это также является большим подстроем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая - В состав помещений входят: обеденный зал (45.2 кв.м). Оборудован 10-местными столами, стульями на 40 посадочных мест. В зале установлены 2 раковины для мытья рук, питьевой фонтан. Помещение пищеблока включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет дошкольных групп расположен на втором в здании дошкольных групп, кабинет не аккредитован. Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-1; кушетка-1; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлены 1 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды.

Методический кабинет и учительская.

Ежегодно одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МКОУ СОШ с.Слудка стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За

счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах начальных классов (разноростовая).

За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей изменился интерьер дошкольных групп:

- Проведен капитальный ремонт игровых комнат дошкольной группы «Гномики» и «Капельки».

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе проведена экспертиза чердачных помещений школы и противопожарная обработка чердачного помещения дошкольных групп, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

За счет средств бюджета в 2019-2020 год приобретено :

- учебники для библиотеки – 48 шт. на сумму 56 000 руб.;

- продление лицензии для компьютерного оборудования – 9700 руб.

Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- благоустройство территории (клумбы цветочные);

- покос травы, подрезка кустарников.

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.

2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;	-недостаточное количество компьютерной техники; -читальный зал совмещен с абонементом; - отсутствие актов зала, используемого в образовательном процессе; -отсутствие лингофонного оборудования в кабинетах иностранного языка; -необходимо обновление оборудования и материалов для проведения	-привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; -дальнейшее совершенствование спортивной базы школы; -пополнение библиотечного фонда; -обновление оборудования	-капитальный ремонт фасада здания дошкольных групп; -капитальный ремонт канализации в помещениях дошкольных групп; -текущий ремонт классов, коридора,

<p>-имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;</p> <p>-обновление оборудования столовой,</p> <p>-обновление компьютерной техники.</p>	<p>лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.</p> <p>-необходимо оснащение спортивного зала;</p> <p>-недостаточное количество лыж.</p>	<p>кабинетов физики, химии, биологии, технологии для девочек;</p> <p>совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров.</p>	<p>пищеблока дошкольных групп;</p> <p>- замена окон в учебных кабинетах и спальнях комнатах дошкольных групп.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные мероприятия, проводились соревнования «Папа, мама, я спортивная семья». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах волейболу, баскетболу, военно-спортивной игры Зарница.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на *основную цель* - создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, толерантной, творческой, духовно - нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

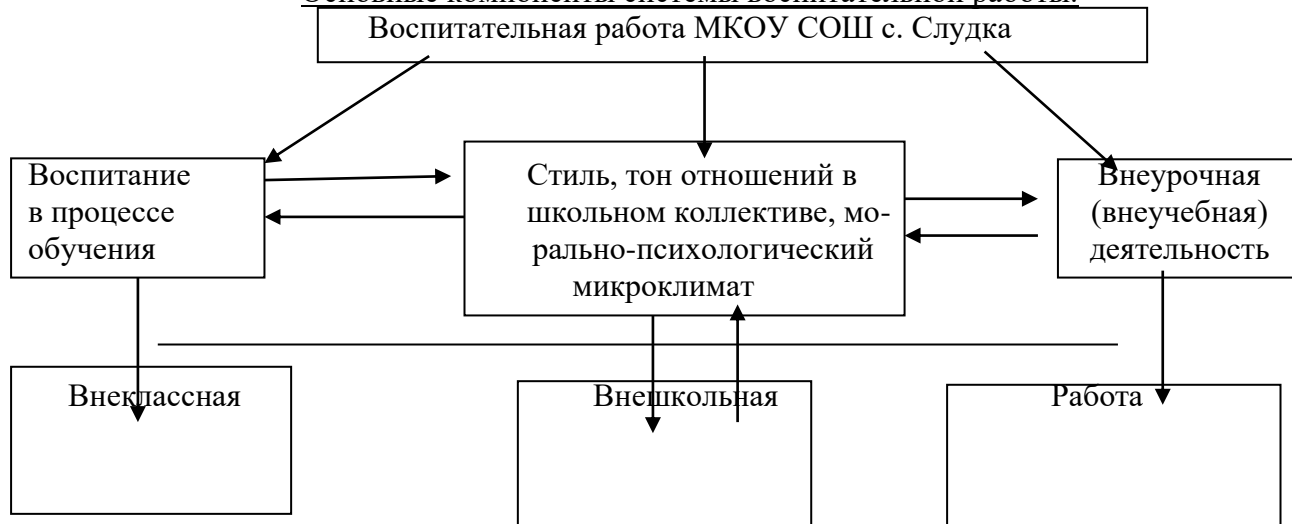
Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Таким образом, конечным результатом воспитания в школе должна стать полноценная личность максимально адаптированная к запросам современного общества. Вся воспитательная и образовательная деятельности в школе основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Воспитательная работа в школе в 2018-2019 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное;
5. Здоровьесберегающее;
6. Социокультурное и медиакультурное;
7. Культуротворческое и эстетическое;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое.

Основные компоненты системы воспитательной работы.



воспитательная
работа

воспитательная
работа

с родителями
и общественностью

Решение вышеперечисленных воспитательных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

По результатам анкетирования, приоритетными функциями в деятельности классного руководителя являются:

- изучение и учет индивидуальных особенностей учащихся, состояние их здоровья, загруженность учебным процессом;
- оказание помощи субъектам образовательного процесса в решении конфликтных, проблемных ситуаций, связанных с успеваемостью, поведением учащихся, коррекцией уровня обучения, ликвидацией пробелов в знаниях,
- контроль за успеваемостью учащихся по предметам и посещаемостью занятий;
- индивидуальная работа с учащимися, родителями, информирование семьи об успехах ребенка, контроль сдачи зачетов, выполнения домашних заданий.

Все это нашло отражение в планах воспитательной работы классных руководителей, анализ которых показал, что задачи воспитательной работы классов соответствуют задачам воспитательной работы школы.

Педагогический коллектив школы рассматривает **духовно – нравственное воспитание как основу становления личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. В рамках воплощения воспитательной программы проводились мероприятия.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении.

Реализованы планы мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, памятных дат истории России. Были проведены онлайн социально- значимые акции: «Георгиевская ленточка»; «Сады Победы»; флешмоб «День Победы»; «Красная гвоздика»; «Открытка в подарок»; «Помощь пожилым людям»; «Бессмертный полк». Участие в общешкольной военно-спортивной игре «Зарница».

Классными руководителями запланировано участие коллективов детей в общешкольных мероприятиях и проведение разнообразных классных дел: диспуты, дискуссии, проекты, конференции, тренинги, мозговой штурм, беседы, походы, соревнования, КВНы, вечера, мероприятия по воспитанию культуры поведения, по профилактике дорожного травматизма и изучению правил дорожного движения, реализации общешкольной программы «Здоровье», инструктажи по технике безопасности и индивидуальная работа с учащимися. Классные родительские собрания имеют практическую направленность. В целом, все планы соответствуют возрастным особенностям учащихся, направлены на реализацию поставленных задач.

При отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности учащихся, формировании коллектива класса, состоянии и результатах воспитательного процесса ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоемкой деятельности классного руководителя и его коллег, т.е. без педагогической диагностики невозможно организовать целенаправленный, обоснованный

процесс развития личности учащегося. Чтобы оценить результативность воспитательного процесса классные руководители проводили диагностику два раза в год: в начале и в конце учебного года.

В прошедшем учебном году объектами исследования классных руководителей стало развитие личности учащихся, формирование классного коллектива, наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе и уровень воспитанности.

Диагностическая работа в каждом классе соответствует возрастным особенностям учащихся, направлена на организацию целенаправленного, обоснованного процесса развития личности учащегося.

В дальнейшем всем классным руководителям нужно обратить внимание на обоснованный выбор анкет и тестов для проведения диагностики учащихся, использование результатов диагностики для постановки целей и задач дальнейшей работы с классом.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с воспитательным планом работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,
- проведение профилактических дней с обучающимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- родительский правовой всеобуч с участием работника ФАПа Слудского сельского поселения и мобильной бригады КДН и ЗП., инспектором ГИБДД А.П. Линком.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, акции, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» организовывались встречи с представителями наркоотдела г. Вятские Поляны, инспекторами ПДН «Вятскополянский», просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ (в течение года)

- 1.«Организация занятий школьников по укреплению здоровья и актуализации здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)
- 2.Консультация, собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся.
- 3.Дискуссия по теме «Знаю ли я, что такое психотропные вещества и о последствиях их применения».

4. Разработка памяток для родителей: «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков».
5. Участие старшеклассников в всероссийском открытом уроке «Проектория».
6. Беседы с обучающимися о законодательстве (инспектор ПДН Богомоловой Н.Ю.)
7. Встречи с представителями МЧС о правилах поведения на льду, правила спасения утопающего

Анализ методической работы классных руководителей.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Классные руководители работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии по родному селу, праздники, конференции.

Организуются встречи с интересными людьми: встреча со специалистами ООО «Союз», встреча с выпускниками нашей школы, встреча с участниками тыла, с ветеранами педагогического труда и т.д.

Учащиеся отряда юнармии в течение года ухаживали за памятником погибшим воинам с. Слудка и Н. Изиверки. Учащимися школы были посажены березки, чистили снег на территории школы, весной убрали территорию от сухостоя и мусора.

Продолжается работа по теме «Семейная педагогика как истоки духовно-нравственного воспитания и образования личности», целью которой стало совершенствование теоретических знаний классных руководителей о воспитательной работе с семьей и ознакомление с современными подходами к обсуждаемой проблеме. Используются на родительских собраниях тренинги, основные методы семейного воспитания.

Циклограмма классных часов:

- организационный (планирование работы на месяц)
- тематический (экология, нравственность, профориентация и т.п.)
- информационный классный час
- итоговый (подведение итогов работы за месяц, час общения – 30 мин)

Практика доказывает, что применение указанной технологии содействует становлению личности учащегося, его творческих способностей, развитию познавательной активности. Проанализировав участие учащихся в различных районных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьной и сельской библиотекой, районным краеведческим музеем.

Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».

При планировании работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, часов общения, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Темы заседаний МО классных руководителей:

1. Тема: «Планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год». (август)
2. Тема: семинар-практикум «Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями «группы риска»» (ноябрь)
3. Тема: «Профилактика экстремизма среди детей и подростков». (февраль).
4. Тема: Семинар «Методика урегулирования межличностных отношений учащихся». (май)
Методический фонд в течение года пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления и классного часа.
- мало мероприятий проводимых совместно с родителями.

Исходя из вышесказанного, в 2019-2020 учебном году МО классных руководителей следует **решать следующие задачи**:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Усилить работу по патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

6. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «Новое поколение выбирает».
7. Активизация школьного самоуправления.

Внеучебная деятельность.

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в систему образования в качестве единого из звеньев введено дополнительное образование.

В системе дополнительного образования предусматривается два направления: внеурочное и внешкольное.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществлялось через предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (олимпиады, предметные недели, конкурсы и так далее), т.е. через формы, способствующие развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.

В этом учебном году в школе работало:

16 курсов.

1. «Школа развития речи» (руководитель Быкова А.Н.) 2 класс – 8 человек
2. «Удивительный мир слов» (руководитель Чебакова Н.В.) 3 класс – 8 человек
3. «За страницами учебника математика» (руководитель Россомахина Т.П.) 4 класс – 10 человек;
4. «Проектная деятельность» (руководитель Ступникова О.А.) 5 класс – 8 человек;
5. «Занимательная математика» (руководитель Пономарева М.В) 5 класс – 8 человек;
6. «Проектная деятельность» (руководитель Ступникова О.А.) 6 класс – 12 человек;
7. «Занимательная математика» (руководитель Пономарева М.В) 6 класс – 12 человек;
8. «Проектная деятельность» (руководитель Ступникова О.А.) 7 класс – 8 человек;
9. «Химия. Вводный курс» (руководитель Ступникова О.А.) 7класс – 8 человек;
10. «Регионоведение» (руководитель Ступникова О.А.) 9 класс – 8 человек;
11. «Основы правовых знаний» (руководитель Пономарева Л.К.) 9 класс – 8 человека;
12. «Избранные вопросы математики» (руководитель Ступникова Е. А.) 9 класс –8 человек;

Элективные курсы (10-11 классы)

- 13.«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» (руководитель Ступникова Е. А) 10 класс – 6 человек;
- 14 «Русское правописание: орфография и пунктуация» (руководитель Князева О.Н.) - 10 класс –6 человек;
- 15.«Русское правописание: орфография и пунктуация» (руководитель Князева О.Н.) - 11 класс –3 человек;
16. «Экономика» (руководитель Игумнова О.В.) - 11 класс – 3 человек;

Предметные недели охватили большинство учащихся школы. Были проведены неделя английского языка (учитель Дресвянникова О.А.), неделя литературы (учитель Князева О.Н.), неделя лыжных соревнований (учитель Орехова О.А.), неделя географии (учитель Ступникова О.А), неделя профориентации (классные руководители).

Разнообразные мероприятия, проводимые в рамках недель, были направлены на удовлетворение самых разных интересов учащихся.

Уровень и качество проводимых в рамках предметных недель мероприятий повышается, используются интерактивные игры, видеофильмы. Учащиеся были награждены благодарностями и грамотами за активное участие.

В дальнейшем необходимо при планировании и проведении предметных недель нужно продолжить пополнение методического кабинета материалами, проведенных мероприятий.

Внешкольное дополнительное образование – это регулярные занятия в объединениях по интересам. Они проводятся как в школе, так и в Доме культуры с. Слудка.

В школе в этом учебном году кружков не было (из-за отсутствия финансирования).

Внеурочная деятельность в 1, 2 классах была организована по направлениям развития личности:

- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ социальное;
- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное.

Данные направления были представлены кружками:

- спортивно-оздоровительное - «Гимнастика» (руководитель Орехова О.А.);
- духовно-нравственное - «Ключ и заря» (руководители Быкова А.Н.);
- социальное - «Финансовая грамотность» (руководитель Россомахина Т.П.);
- общеинтеллектуальное - «Расчетно-конструкторское бюро» (руководитель Чебакова Н.В.);
- общекультурное - «Город мастеров» (руководитель Быкова А.Н.)

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1,2 класса.

Внеурочная деятельность в 3, 4 классах была организована по направлениям развития личности:

- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ социальное;
- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное.

Данные направления были представлены кружками:

- спортивно-оздоровительное - «Гимнастика» (руководитель Орехова О.А.);
- духовно-нравственное - «Ключ и заря» (руководители Россомахина Т.П.);
- социальное - «Финансовая грамотность» (руководитель Чебакова Н.В.);
- общеинтеллектуальное - «Расчетно-конструкторское бюро» (руководитель Чебакова Н.В.);
- общекультурное - «Город мастеров» (руководители Россомахина Т.П.)

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 3,4 класса.

Внеурочная деятельность в 5, 6 классах была организована по направлениям развития личности:

- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ социальное;
- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное.

Данные направления были представлены кружками:

- спортивно-оздоровительное - «Волейбол» (руководитель Орехова О.А.);
- духовно-нравственное - «От истоков к современности» (руководитель Пономарева Л.К.);
- социальное - «Моя финансовая грамотность» (руководитель Пономарева Л.К.);
- общеинтеллектуальное - «Умники и умницы» (руководитель Пономарева Л.К.);
- общекультурное – "Путешествие по грамматике английского языка (руководитель Дресвянникова О.А.);
- Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 5, 6 класса.

Внеурочная деятельность в 7,8 классах была организована по направлениям развития личности:

- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ социальное;

- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное.

Данные направления были представлены кружками:

- спортивно-оздоровительное - «Волейбол» (руководитель Орехова О.А.);
- духовно-нравственное - «От истоков к современности» (руководитель Пономарева Л.К.);
- социальное - «Моя финансовая грамотность» (руководитель Пономарева Л.К.);
- общеинтеллектуальное - «Умники и умницы» (руководитель Пономарева Л.К.);
- общекультурное – "Путешествие по грамматике английского языка (руководитель Дресвянникова О.А.);
- Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 7,8 класса.

Внеучебная деятельность в 9 классах была организована по направлениям развития личности:

- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ социальное;
- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное.

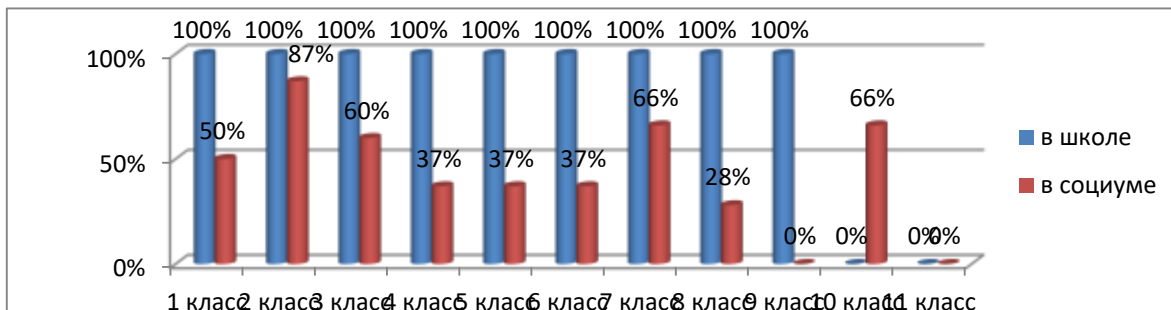
Данные направления были представлены кружками:

- спортивно-оздоровительное - «Волейбол» (руководитель Орехова О.А.);
- духовно-нравственное - «Регионоведение» (руководитель Пономарева Л.К.);
- социальное - «Юный эколог» (руководитель Пономарева Л.К.);
- общеинтеллектуальное - «Учимся работать с текстом» (руководитель Князева О.Н.);
- общекультурное – "Путешествие по грамматике английского языка (руководитель Дресвянникова О.А.);
- Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 9 класса.

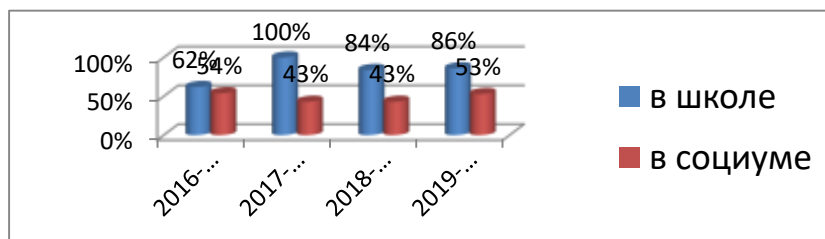
Занятость учащихся в кружковой работе(по журналам кружковой работы).



Занятость учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по классам.



Занятость учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по школе.



Занятости учащихся кружковой работой в школе -нет, а в социуме стабильно. В школе из-за отсутствия финансирования, в социуме мало учреждений дополнительного образования на территории Слудского сельского поселения только ДК.

Классным руководителям необходимо точнее заполнять данные о занятости учащихся дополнительным образованием, надо дальше проводить работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование.

В целом, учащиеся были охвачены всеми видами внеурочной деятельности с 1-9 классы и дополнительного образования во внешкольных учреждениях.

В работе дополнительного образования на первый план выходит его мотивированность («мне интересно», «я хочу это знать», «мне нравится этим заниматься»)

Другим важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно-ориентированное, т.е. работает не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги.

Интеграция базового и дополнительного образования позволила детям нашей школы принять участие во всех видах творческой деятельности:

Районный конкурс (название, кол-во участников)	Областной конкурс (название, кол-во участников)	Всероссийский конкурс (название, кол-во участников) – данные по району.
1. «Зарница» - 2м (боевой лист) -10 человек.	нет	1.«Русский медвежонок» - 43
		2. «Астра» - 39
		3. «Английский бульдог» - 7
		4. «Золотое руно» - 4 чел (лучен.-1м, 1 уч- 2м, в районе)
		5. Международный образовательный конкурс «Олимпис 2020 – Весенняя сессия» 4 (грамоты – 9 шт., дипломы 12 шт.)

В целом, учащиеся школы приняли участие почти во всех районных мероприятиях с неплохими результатами. В этом заслуга классных руководителей, педагогов, которые готовили детей к этим мероприятиям.

В системе дополнительного образования школы не последнюю роль играет школьный музей (рук. Россомахина Т.П.).она оказывает методическую помощь для проведения уроков краеведения в классах. В музее есть материал для проведения классных часов о школе, о музеи, выпускниках, выдающихся людях района.

Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю, к своей Родине. Показ исторических событий сквозь призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство с историей села воспитывает гордость за свою Родину, родной край. Работа по краеведению объединяет всех: предприятия, школу, ДК и так далее.

Дети творчески подходят к подготовке и проведению всех общешкольных дел. Об этом свидетельствуют наблюдения зам. директора по воспитательной работе Л.К. Пономарева, высказывания ребят и учителей при анализе прошедших дел. Ответственно отнеслись к проведению: «Осенних балов» учащиеся 4, 6 классов (классные руководители Россомахина Т.П. и Орехова О.А.), учащиеся 5, 8 классов в проведении новогодних балов, на который готовили костюмы и с интересом играли свои роли дети (классные руководители Дресвянникова О.А. и Ступникова О.А.).

Анализ работы школьной библиотеки в 2019-2020 учебном году.

«Школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения»

А.И.Герцен

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- 1) Продолжить работу, направленную на формирование патриотического начала к родителям, родному краю на основе героев художественной литературы.
- 2) Создать условия для теоретических и практических занятий через обновление кабинета методической литературой, проектами и творческими работами учащихся.
- 3) систематизировать имеющееся учебное оборудование.
- 4) Укреплять материально – техническую базу кабинета.

Школьная библиотека, являясь многофункциональной читательской средой, сохраняя книжную мудрость веков, отражает современные общественные процессы, создает новые образовательные ресурсы, но при этом можно выделить самую серьезную проблему современной библиотеки, это – снижение интереса к чтению вообще. Компьютерные технологии, которые все больше входят в нашу жизнь расширяют возможности познания для подрастающего поколения, обеспечивая информационный доступ. Но при этом мы все больше говорим о проблемах детского чтения.

Роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей и подростков. Это главные составляющие в формировании грамотности, общей культуры, духовной основы современного человека, его творческого потенциала. Число читающих постепенно снижается, чтение становится непрестижным. Изменилась и его структура: дети обращаются к социальной и справочной литературе: преобладает деловое чтение. Возникает вопрос: как сделать так, чтобы ребенок полюбил книгу, предпочел ее другим увлечениям. Это самая главная задача школьной библиотеки.

Вся работа библиотеки по продвижению книги, чтения построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях. Школьная библиотека работает по различным направлениям, но основными являются нравственное, патриотическое, здоровьесберегающее, краеведческое. Чтобы ребятам хотелось

еще и еще раз посещать библиотеку, особое внимание уделяется интерьеру. Книжные выставки оформляются с учетом того, чтобы они были рабочими, интересными.

Библиотечные фонды открыты для свободного доступа читателей: ребята сами выбирают интересующие их книги, свободно перемещаются в библиотеке, имея возможность выбрать книгу по душе.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря, показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5-10 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 1) «Путешествие в читай-город» (Знакомство с библиотекой) – для 1-го класса
- 2) «Секреты отличного настроения» (Всемирный день «спасибо». Урок вежливости для 1-го класса)
- 3) « В гостях у доктора АПЧХИ» (цикл бесед с элементами игровой программы для т3-4 классов)
- 4) «Трамвай сказок загадок» (Литературная игра 3 кл.)
- 5) «По дорогам сказок» (квест 5 кл)
- 6) «Парад памятников литературным героям» (Виртуальная экскурсия 2 кл)

Библиотека оказывает содействие учебно-воспитательному процессу. Эта задача решается путем вовлечения ребят в библиотеку через различные конкурсные мероприятия, через индивидуальную работу с детьми и рекомендательные беседы при выдаче книг.

Ведется ежедневный учет посещаемости учащихся библиотеки.

Несмотря на то, что в настоящее время чтение книг вытесняет компьютер, книга остается востребованной, особенной среди учащихся начальных классов и ребятами старшего звена. Поставленная задача решается совместно с классными руководителями и учителями-предметниками.

Основным стимулом посещения библиотеки, тем не менее, является учеба. Культуру чтения постепенно вытесняет телевидение. Чем старше школьник, тем больше чтение по школьной программе теснит досуговое. С возрастом подростки начинают предпочитать книгам журналы, которых для подростков выписывается в недостаточном количестве.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: уроков по предметам, электронные наглядные пособия, практикумы, по ПДД «Чрезвычайные приключения».

На выставочных стеллажах в 2019-2020 учебном году оформлялись следующие выставки:

- ✓ Во славу Отечества (дни боевой славы)
- ✓ В литературной гостиной (Кн. выставки к юбилейным датам писателей)
- ✓ Школьный бумбараш (выставка коллаж фотографий «Книжкина больница»)
- ✓ Помним. Славим. Гордимся. (Дни боевой славы)
- ✓ Ленинград –город герой. (Выставка панорама)
- ✓ Армейский калейдоскоп)(выставка к Дню защитника Отечества)

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы.

Исходя из выше сказанного, на 2020-2021 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

- 1) организовать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- 2) развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьей, возрождение традиций семейного чтения;

- 3) внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- 4) организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско – патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- 5) поддерживать в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- ✓ учащиеся начальной ступени – 31 человек;
- ✓ учащиеся основной ступени – 37 человек;
- ✓ учащиеся средней ступени – 9 человек
- ✓ педагогические работники – 13 человек;

Итоги работы с читателями в 2019-2020 уч/году:

Всего читателей – 90

Всего посещений - 585

Анализ работы школьного музея.

Цель: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.

Задачи :

- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, истории ВОВ;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину, за свой народ;
- формирование у обучающихся желания стать частью истории своего народа;
- пополнение музейных фондов подлинными предметами старины;
- создание и оформление стендов и экспозиций по истории школы, краеведению;

Организационная работа

- Сверка инвентарных фондов.
- Создание лекторской группы по темам посещения музея.

Актив музея:

Орехова Ксения

Семёнова Елена

Целищева Кристина

Экскурсионная работа

- обзорные экскурсии по музею

- тематические экскурсии по музею:

Директора нашей школы

История с. Слудка

Известные люди. Выпускники нашей школы.

История нашей школы.

Исчезнувшие деревни.

Старинные вещи.

История храма в с. Слудка.

Выдающиеся люди района.

Природные достопримечательности Вятскополянского района.

«История завода «Молот» г. В. Поляны»

«Я хранитель памяти» (солдатские письма)

Фронтовик, учитель, директор, поэт Злобин И.Р.

Экспозиционная работа

- В коридоре школы продолжить оформление стендов

Поисковая и исследовательская работа

- продолжить сбор информации по истории сельхозпредприятия
- продолжить сбор материалов по истории школы и об учителях

Работа по пропаганде и агитации

- Проводить работу по использованию краеведческого материала в преподавании учебных предметов. (в течение учебного года)
- Старт День открытых дверей в музее: «Ими гордимся мы» (сентябрь)
- Районный конкурс видео экскурсий «С чего начинается Родина...» (Конкурс видеороликов о своем населенном пункте) (октябрь- декабрь)
- Заочный конкурс «Дни воинской славы России» (ноябрь)
- Декада Кировской области: «Откуда пошла земля вятская» (29 ноября-9 декабря)
- Районная краеведческая викторина (29 ноября-9 декабря)
- День неизвестного солдата (о погибших во время Афганских и чеченских войн) (декабрь)
- День юного антифашиста (занятие о пионерах-героях) (4-9 Февраль)
- Продолжить работу по сбору старинных вещей и утвари в музей.
- Участие в конкурсе юных экскурсоводов «Забытый экспонат» («Я – экспонат») (апрель)
- Всемирный день музеев (май)

Работа с ветеранами педагогического труда

1. Организовать поздравление к праздникам
2. Оказывать шефскую помощь.

Анализ работы с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей, субботники по уборке территорий школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Основными **формами** работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

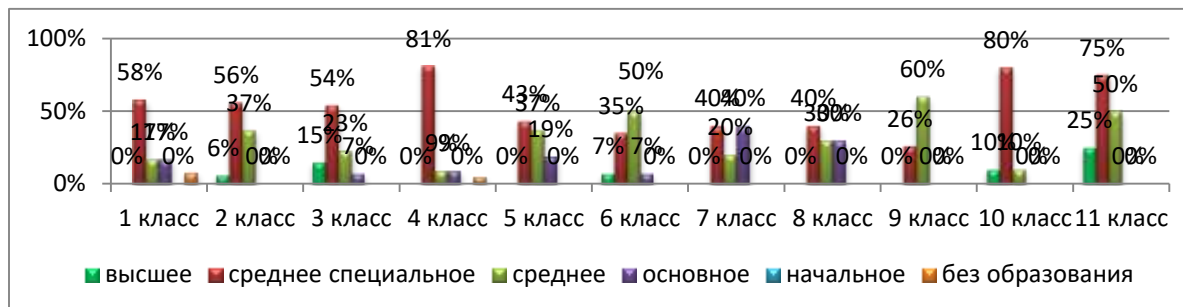
В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собраний: сентябрь - организационные, октябрь–тематические, декабрь- подведение итогов первого полугодия, март – особенности итоговой аттестации, май – итоги окончания учебного года (февраль, апрель – общешкольные для родителей учащихся выпускных классов). Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-х и 10-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Родительские

собрания показали удовлетворительную работу классных руководителей с родителями учащихся.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Необходимость и важность сотрудничества школы и семьи никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и главными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит и от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Многолетний опыт работы учителей, наблюдения доказывают, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой.

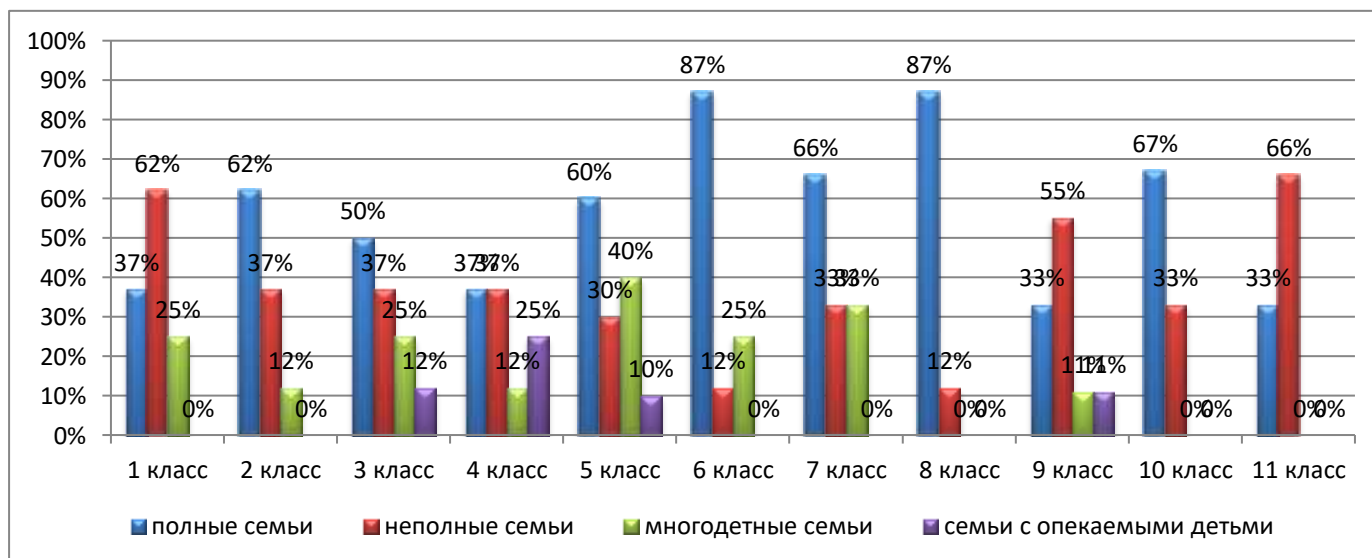
Уровень образования родителей.



Среднее по школе:

№ п/п	Образование	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Имеют высшее образование	7%	7%	5%
2.	Среднее специальное	57%	56%	52%
3.	Среднее	29%	30%	31%
4.	Основное	7%	7%	11%
5.	Начальное	1%	0%	0%
6.	Без образования	1%	1%	1%

Социальный статус семьи.



Среднее по школе:

№ п/п	Статус семьи	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	Полные семьи	57%	71%	58%
2.	Неполные семьи	24%	21%	36%
3.	Многодетные семьи	12%	11 %	11%
4.	Семьи с опекаемыми детьми	4%	4%	5%

Одной из главных задач работы с родителями в прошедшем учебном году была организация классных родительских собраний. Классные родительские собрания имели практическую направленность. Тематика родительских собраний была разнообразная:

1 класс:

- ✓ «Адаптация первоклассников»
- ✓ «Роль самооценки в формировании личности»
- ✓ «Воспитание культуры поведения –залог успеха в общении»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Подведем итоги первого года обучения»

2 класс:

- ✓ «Оценка. Как к ней относиться»
- ✓ «Безопасность на дорогах»
- ✓ «Поощрение и наказание в семье. Трудовое воспитание в семье»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО. Итоги года»

3 класс:

- ✓ «Дети в интернете»
- ✓ «Азбука дорог для родителей»
- ✓ «Семейные ценности и традиции»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО. Итоги года»

4 класс:

- ✓ «Чтобы учение было в радость»
- ✓ «Азбука дорог для родителей»
- ✓ «Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО. Итоги года»

5 класс:

- ✓ «Трудности адаптации пятиклассников в школе»
- ✓ «Роль самооценки в формировании личности»
- ✓ «Воспитание культуры поведения –залог успеха в общении»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО. Итоги года»

6 класс:

- ✓ «Особенности подросткового возраста»
- ✓ «Дети на дороге. Кто в ответе за их безопасность»
- ✓ «Как подготовить ребенка к сдаче ВПР»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО. Итоги года»

7,8 класс:

- ✓ «Семья и школа-партнеры в воспитании ребенка»
- ✓ «Как уберечь детей от беды»
- ✓ «Как научить своего ребенка быть гражданином и патриотом»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО. Итоги года»

9,10 класс:

- ✓ «Выбор языка для изучения предмета «родной язык»
- ✓ «Успеваемость-главная проблема»
- ✓ «Азбука дорог для родителей»
- ✓ «Быть всегда рядом с ребенком»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО. Итоги года»

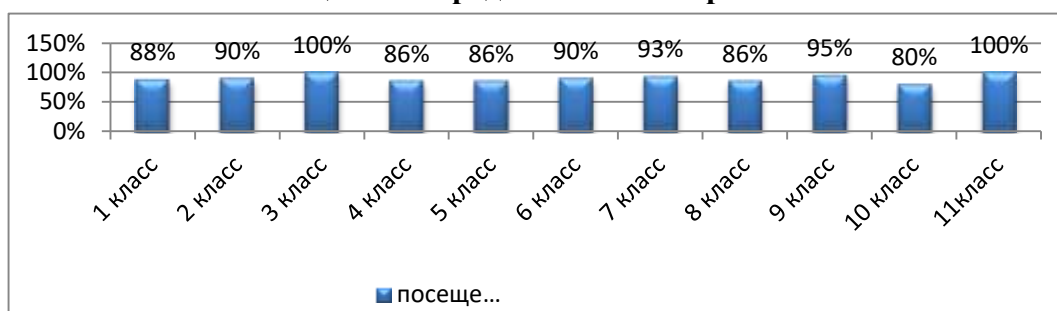
11 класс:

- ✓ «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускных «Выбор ЕГЭ»
- ✓ «Выбор профессии –дело серьезное»
- ✓ «Что там за поворотом, или подготовка к взрослой жизни сейчас»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО»
- ✓ «Дистанционное собрание. Организация ДО. Итоги года»

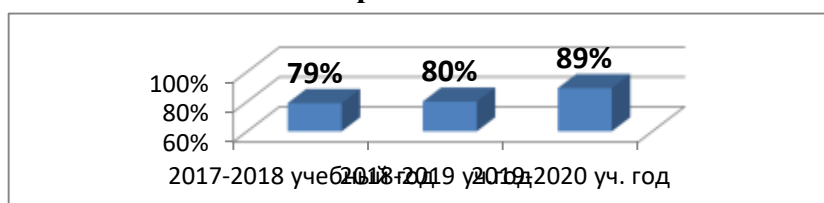
Большая работа проведена по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в которых нарушаются права и интересы несовершеннолетних детей, ненадлежащее исполняющих родительские обязанности, постановке на внутришкольный и внутриклассный учет, составлению актов обследования семей.

Всем классным руководителям следует обратить внимание на индивидуальную работу с родителями, на раннее выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Посещаемость родительских собраний по классам



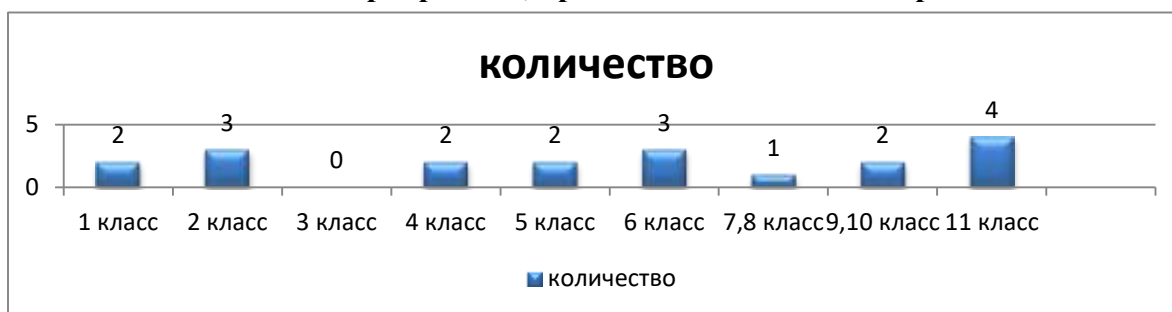
Среднее по школе:



Тематика классных родительских собраний разнообразна, затрагивает возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей. Классным руководителям обратить внимание на посещаемость родительских собраний, запланировать индивидуальную работу с родителями, не посещающими собрания, при планировании родительских собраний учитывать запросы родителей, актуальность тем, время проведения собрания.

Увеличилась посещаемость родительских собраний на 9%, поэтому всем классным руководителям при планировании классных родительских собраний необходимо продолжить работу, учитывая запросы родителей, актуальность тем, учитывая время проведения.

Классные мероприятия, проведенные совместно с родителями.



В этом году увеличились классные мероприятия, проводимые совместно с родителями это в 11 классе (4 мероприятий – кл.руководители –Игумнова О.В.), в 1,4,5, 9,10 классах проведено 2 мероприятия (кл.руководители –Пономарева М.В., Россомахина Т.П., Дресвянникова О.А.,Пономарева Л.К.), а во 2,6 классах проведено 3 мероприятия (кл.руководитель Быкова А.Н., Орехова О.А, 3 классе не проведено ни одно мероприятие (кл.руководители – Чебакова Н.В), а это одно из условий успешного взаимодействия классного руководителя и родителей.

Предложение классному руководителю Чебаковой Н.В.- активизировать работу по привлечению родителей в классные мероприятия, классным руководителям 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11 классах продолжить работу, привлекая родителей в школу не только на родительские собрания, а на различные классные мероприятия (а не только привлекая к участию в общешкольных мероприятиях).

Каждый год проходят традиционные вечера с поздравлениями пап и мам, «Прощание с азбукой», «Прощай начальная школа!».

Одна из важнейших задач педагогов – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка.

Решению этой задачи способствовало следующее:

- 1) Изучение классными руководителями взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации);
- 2) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:
 - организация поздравлений к праздникам (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
 - совместные с родителями традиционные вечера к 8 Марта и 23 февраля в начальных классах;
 - праздник «Прощание с Азбукой» в 1 классе;
 - совместные с родителями родительские собрания

Все мероприятия прошли с поздравлениями и чаепитием.

В прошедшем учебном году проводилась индивидуальная работа с родителями, в планах классных руководителей систематически велась отдельная страница, на которой фиксировались встречи, беседы с родителями.

Работу в данном направлении необходимо продолжить, обязательно фиксировать все темы проведенных бесед, обратить внимание на подтверждение родителями данных встреч подписью. Встречаться с родителями не только по поводу отрицательного поведения и учебы детей, но и отмечать положительное.

Нужно продолжить работу по привлечению родителей к участию в жизни класса и школы.

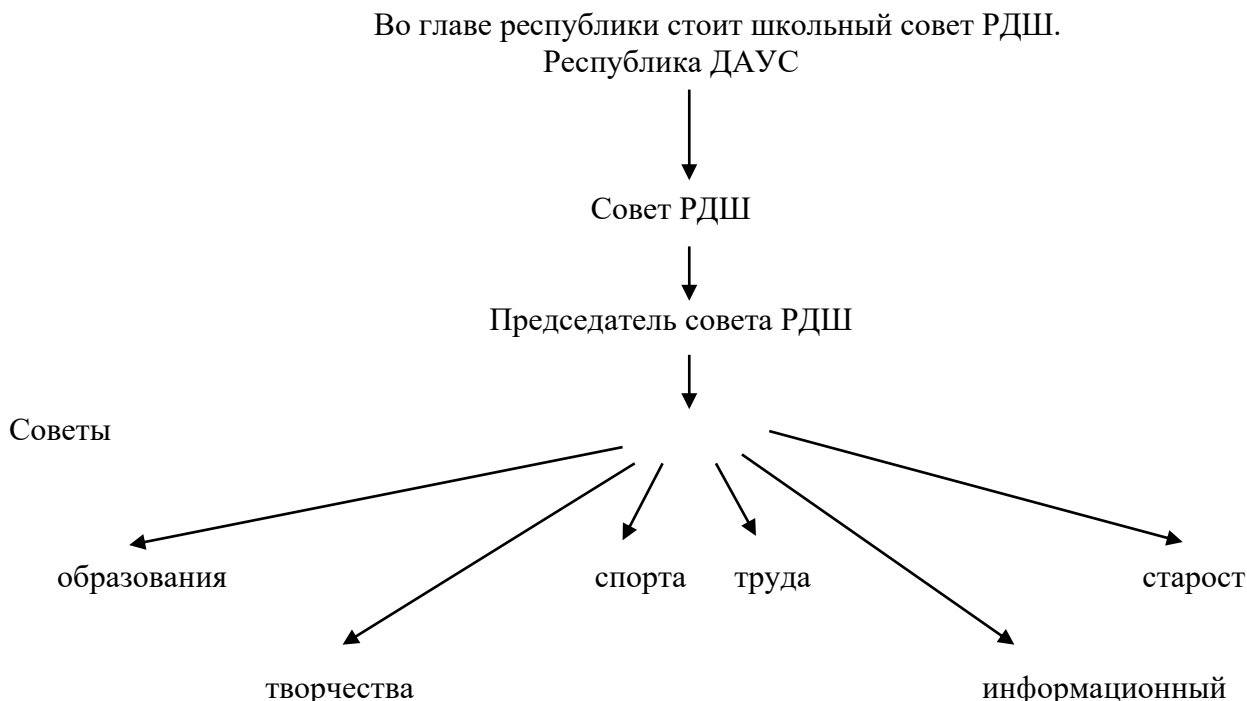
Самоуправление.

В школе создана республика «ДАУС» (дружные, активные, умелые, смелые). При организации работы руководствуемся 1-11 классы общероссийской программой «Российское движение школьников»; Уставом школы.

На линейке 8 учащихся 2 класса пополнили ряды «Российского движения школьников».

В начальном звене каждый класс – это домики. Руководят жизнью домиков – домовые. В среднем и старшем звеньях классы - это города. Управляют городами мэры и советы министров:

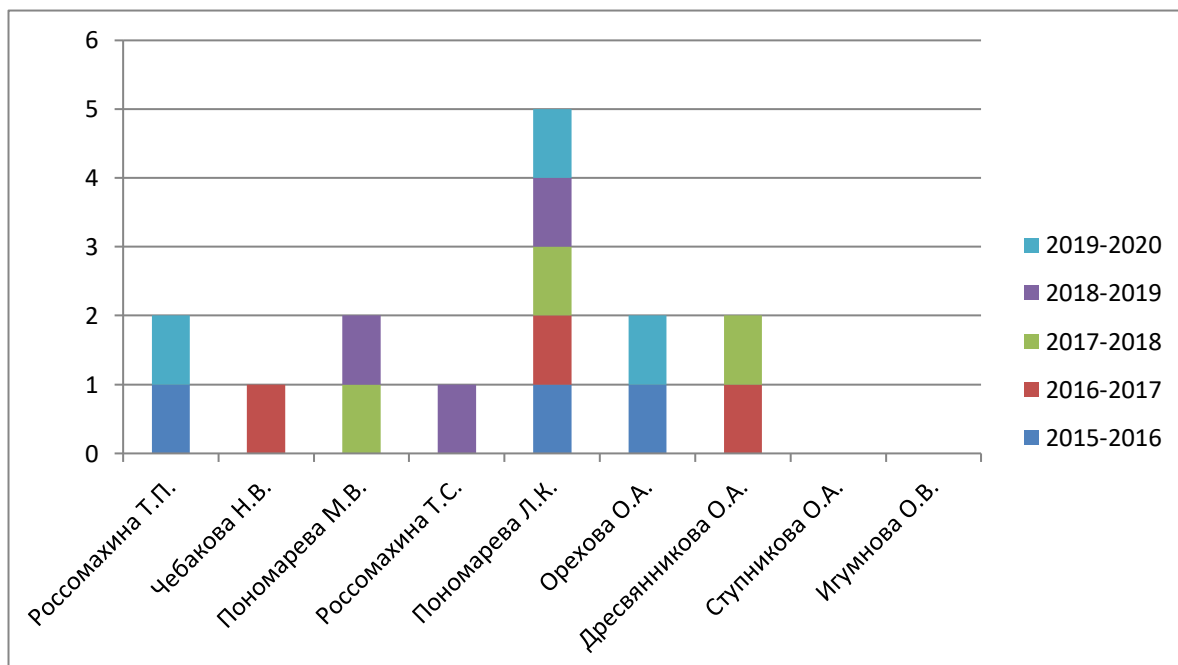
- министр образования,
- министр труда,
- министр спорта,
- министр культуры,
- министр информации и печати.



Жизнь классного коллектива ребята отражали в своих уголках. В этом учебном году, как и в прошлом, классные уголки в течение года работали хорошо, своевременно обновлялись, о чем свидетельствовали результаты традиционных проверок в начале и в конце года. Проверку уголков осуществляла комиссия, созданная советом РДШ.

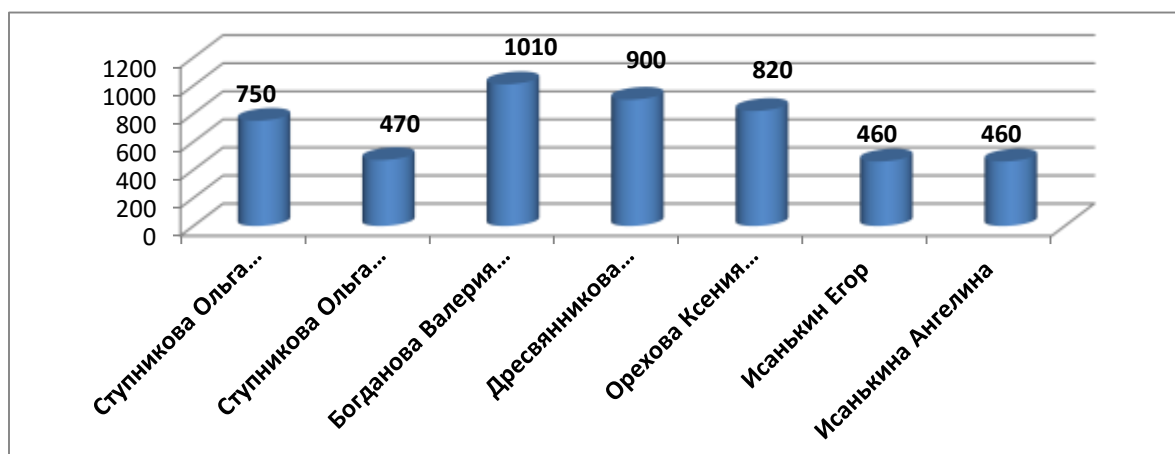
Победителями конкурса «Класс года» по итогам 2019-2020 учебного года стали: 4 кл. (классный руководитель Россомахина Т.П.), 6 кл. (классный руководитель Орехова О.А.), 9 кл. (классный руководитель Пономарева Л.К.).

Результаты конкурса «Класс года»



В течение года проходил ставший традиционным конкурс «Ученик года». Победителями стали ученица 6 класса Исанькина Ангелина (классный руководитель Орехова О.А) и ученик 4 класса Исанькин Егор (классный руководитель Россомахина Т.П.)

Результаты конкурса: за последние 5 лет.



Продолжает совершенствоваться и развиваться система ученического самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, самоуправление обеспечивает включение детей в решение значимых для школы проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.

Через свое участие в решении школьных проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Задачи организации ученического самоуправления:

1. Создание условий для самовыражения, самоутверждения, реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимодействие детей и взрослых.
2. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
3. Развитие творчества, инициативы, формирование преобразующей гражданской позиции школьников.

По предложению самих учащихся в школе действует следующая структура самоуправления:



Большой совет членов РДШ (сбор коллектива) – это высший орган самоуправления. На заседаниях обсуждались вопросы жизни коллектива. Но необходимо продолжить работу и организовывать, проводить сборы, над этим предстоит работать.

Пока, в этом учебном году высшим органом ученического самоуправления являлся *расширенный совет РДШ*. На его заседаниях кроме основного состава совета РДШ приглашались учителя, директор школы, министры классов в зависимости от обсуждаемого вопроса. На обсуждение выносились проблемы учебы, благоустройства школы и её территории, проблемы, связанные с организацией отдыха, труда, больших праздников, КТД. Расширенный совет РДШ утверждает совет дела, заслушивает их отчеты, анализирует работу, определяет основные направления деятельности, утверждает планы.

Организация работы советов дел в школе позволяет большинству учащихся участвовать в организаторской деятельности в зависимости от интересов и возможностей.

Советы министров (совет, в который входят министры из всех классов). Например: совет министров спорта, совет министров образования и так далее) собирались для решения узких конкретных вопросов, касающихся их деятельности. Так советами министров обсуждались вопросы проведения осеннего бала, Новогоднего бала, подготовки к Юбилею школы 50-летию, КТД, субботника, «Зарницы», «Орленка», «Веселых стартов» вопросы успеваемости и поведения учащихся и т.д.

Взаимодействие педагогов и органов детского самоуправления осуществляется по-разному. В состав некоторых органов самоуправления педагоги и учащиеся входят «на равных», где они действуют как единомышленники, товарищи, союзники по общей работе. Так, например, при подготовке общешкольных дел: выставки цветочных композиций, оценивании стенгазет, Новогодний бал, субботник, день Учителя, и др. создавались творческие группы, проблемные группы, в которые входили взрослые и дети.

В советы дел, педагоги чаще всего входят «на равных», хотя в скрытой форме они всегда руководители и организаторы работы в коллективе.

По отношению к самостоятельным детским органам самоуправления педагоги выступают в качестве консультантов, советчиков, скрыто направляя деятельность этих органов.

В целом характер взаимоотношений педагогов и детей, роль взрослых в органах самоуправления, определялись в зависимости от ситуации, но в любом случае педагоги старались не делать за детей того, что дети могут сделать сами, ни в коем случае не подменять органы самоуправления и самостоятельно не решать вопросы, подлежащие ведению этих органов самоуправления, добивались того, чтобы принятое органом самоуправления решение было выполнено. Такой подход, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность многих детей в лидерстве, развивает у них организаторские способности, а с другой – способствует развитию самостоятельных начал в коллективе.

Роль педагогов в реализации функций по развитию детского самоуправления в школе меняется по мере развития самоуправления.

Хотя в совет ЮВК были выбраны «звездочки» классов, но руководить и направлять работу всей школы оказалось сложнее, чем классного коллектива. Поэтому роль педагога в детском самоуправлении вновь возросла. В новом учебном году требуется дальнейшая работа по совершенствованию школьного и классного самоуправления. Взаимоотношения «Учитель – ученик» необходимо поднять на более доверительный уровень. Стараться меньше опекают учащихся.

В прошлом учебном году 1 раз в месяц проходили заседания совета РДШ. На первом заседании был выбран актив совета РДШ, разработан и утвержден план работы. На последующих заседаниях происходило обучение ответственных, знакомство с их правами и обязанностями, планирование проведения мероприятий, например: День Учителя, День рождения школы, день рождения РДШ, Новогодний бал и так далее. На заседаниях не только планировали, но и анализировали эти мероприятия, а так же отчитывались о проделанной работе ответственные из членов совета РДШ.

Работу по развитию самоуправления в школе нужно продолжить, обратить внимание на повышение качества организации дежурства по школе, выпуску общешкольных газет, работе классных активов.

Состояние здоровья и физическое развитие учеников.

Важной задачей прошедшего учебного года было создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Для решения этой задачи в школе реализуется программа «Новое поколение выбирает ЗОЖ»: подпрограммы:

- «Мы за здоровый образ жизни»,
- по профилактике употребления психоактивных веществ,
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- «Азбука дорожного движения»,
- «Профилактика жестокого обращения с детьми».
- «Профилактика семейного неблагополучия
- «Профилактика против половой неприкосновенности, детских суицидов»
- «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ инфекции»

Человек может стать полноценным тружеником, если он физически здоров. Ещё древние говорили, что в здоровом теле - здоровый дух, поэтому воспитание гармонически развитой личности не может осуществляться без физического развития, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в сельском социуме способствует организации досуга сельских школьников, ориентированного на свободное самовыражение личности, социальную активность, приобретению опыта коллективной работы, взаимовыручки, дисциплины и других важных качеств и достигает наибольшей эффективности при взаимодействии учащихся разного возраста, развитии детского самоуправления.

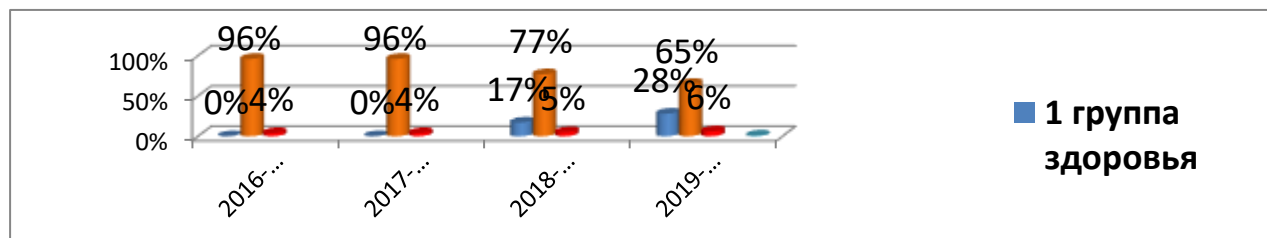
Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни в школьный период является систематические занятия физкультурой и спортом.

Эффективной формой организации внеклассной физкультурно-оздоровительной работы являются спортивные соревнования. В сентябре прошел традиционный осенний кросс, в феврале – лыжные соревнования, в ноябре – первенство по баскетболу. Школа принимала участие в некоторых районных спортивных мероприятиях: Зарница, в соревновании по баскетболу, фестивале возрождению спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В следующем учебном году нужно продолжить участие во всех районных спортивных мероприятиях, учителю по физической культуре, уделив большое внимание качественной подготовке к таким соревнованиям в спортивных секциях, чтобы были результаты.

Проводится динамическая пауза в течение 45 минут в середине рабочего дня. Во время неё учащиеся обедали в школьной столовой или ходили домой, гуляли, играли в подвижные игры, дежурные проветривали классы.

Горячим питанием обеспечены все учащиеся школы (100%), так же как и в прошлом году (по желанию могли обедать дома, для этого в школе организована большая перемена 45 минут после 3 урока).

Группы здоровья.



Программа «Новое поколение выбирает ЗОЖ» реализуется в школе уже на протяжении нескольких лет. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы. В рамках школьной программы «Новое поколение выбирает ЗОЖ» в течение года классными руководителями были запланированы и проведены беседы, игры, викторины, устные журналы, встречи с работниками ФАП и т.д. о здоровом образе жизни на классных часах. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек.

Тематика разнообразна, соответствует возрастным особенностям школьников. Классным руководителям следует обратить внимание на разнообразие форм изучения данной темы и практическую направленность.

Профилактика ПДД, охрана труда, противопожарная безопасность.

В школе на протяжении ряда лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы:

воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД на всех видах дорог.

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе разработан план общешкольных мероприятий по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

- Оформлены в классных уголках стенды по данной тематике.
- Для каждого обучающегося составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.
- Со всеми обучающимися классными руководителями проведены вводные инструктажи (под роспись в специальном журнале).
 - В сентябре был организован и проведен месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!».

в рамках которого во всех классах были проведены классные часы, викторины, беседы по темам, «Правила движения – закон улиц и дорог», «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП», «Основные причины ДТП с обучающимися», «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения», «Первые правила дорожного движения в России», «Законы уличного движения», «Знаем правила движения как таблицу умножения» и т.д.

Классными руководителями старших классов проведены беседы по предупреждению ДТП, краж, угонов автотранспорта, а также управления транспортными средствами без водительского удостоверения.

Инструктажи проводились перед экскурсиями на природу, походами, выездами на соревнования и др. мероприятия.

Работа с детьми девиантного поведения и группы риска.

Особое значение мы придаем детям «группы риска», детям с девиантным поведением. Разработан совместный план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ СОШ с.Слудка и ПДН Вятскополянского района..

Система профилактики правонарушений учащихся в нашей школе включает в себя следующие компоненты:

1.Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.

2.Устранение причин отклонений в поведении школьников:

- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

Важно, чтобы в практической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, работники Дома культуры, специалисты сельской администрации, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. Успех дела во многом зависит от единства всех перечисленных участников образовательного процесса.

Выявление учащихся группы «риска».

Индикаторы неблагополучия школьника мы выявляем в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- поведение и поступки.

Способы получения необходимой информации:

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
- наблюдения;
- беседы со школьником;
- информация из подразделений по делам несовершеннолетних;
- запрос информации с предыдущего места учебы школьника.

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения классными руководителями два раза в год заполняется карта наблюдений, которая помогает определить сферы и степень неблагополучия школьника. По результатам этой карты или данным социометрии, диагностики «трудные» дети ставятся на внутриклассный учет. С данными учащимися классные руководители проводят индивидуальную работу по определенному плану, записывая всё в дневнике классного руководителя. Таким же образом выявляются и неблагополучные семьи, которые вначале попадают на внутриклассный учет. Темы встреч, даты также записываются классными руководителями.

В школе разработаны правила постановки учащихся на внутришкольный учет. Для комплексного контроля детей группы «риска» и неблагополучных семей ведется учет и выявление их регулярно и систематически. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Продуманный и скоординированный план учебно-воспитательной работы с «трудными» школьниками во многом определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга:

- мероприятия, рассчитанные на всех «трудных» учеников школы;
- индивидуальная работа с каждым из таких школьников.

На внутришкольном учете состоят 0 учащихся:

Причина: нет

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете:



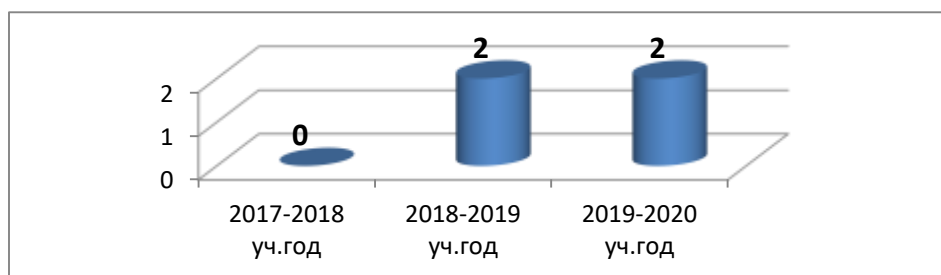
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП

На внутришкольном учете состоит: нет



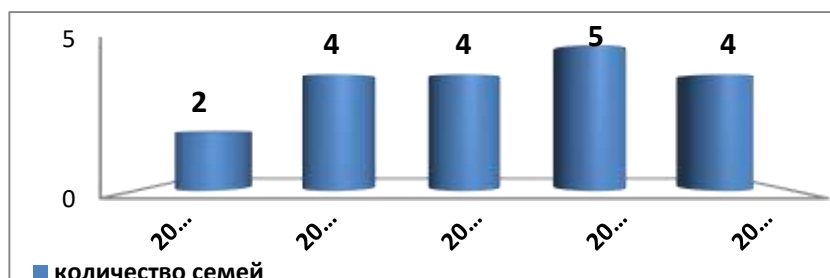
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП.

На учете в КДН и ЗП в этом году состоит – 2 учащихся (Саламатов Денис -9 кл., Артемьев Артем – 9 кл.).



Количество опекаемых семей:

Опекаемые семьи: Ореховы Дарья (4 класс), Золотухин Семен (5 класс), Бойкова Элина (5 класс), Кискеев Иван (6 класс)



В течение учебного года зам. директора по ВР Пономаревой Л.К. отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

3. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:

- Посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- Занятость детей «группы риска»;
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- Дополнительное питание учащихся;
- Связь с родителями.

В этом учебном году не было пропусков без уважительных причин.

В начале учебного года и по мере необходимости классными руководителями проводится плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся и опекаемых детей. Составлялись акты обследования.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют, есть компьютер. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение учебного года зам. директора по ВР ведется контроль за обучением, детей стоявших на учете в КДН и ЗП, опекаемых детей.

План работы с детьми группы риска представляет собой распределение обязанностей между педагогическими работниками школы, взаимодействие с администрацией сельского поселения (это совместная работа с фельдшером Слудского ФАП, участковым, Домом культуры). План состоит из нескольких разделов:

- организационные мероприятия;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Индивидуальный план педагогической профилактики дает ответ на три вопроса:

- Что нужно устранить (отрицательные факторы семейного и школьного воспитания, стихийно-группового общения, негативные особенности личности);
- Как это устранить (проанализировать учебу школьника и оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов, помочь изменить характер отношений со значимыми людьми, вовлечь в практическую деятельность и т.д.);
- Кому и что надо сделать (распределение обязанностей, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы.)

Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности.

Атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение учащихся. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, расширяют безопасное для школьника пространство, в котором ему хорошо и интересно.

1. Школьное самоуправление способствует расширению числа строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок.

2. Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений кружки, секции, организация любительской самодеятельности. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, принимают участие в общешкольных мероприятиях. Классным руководителям обязательно вовлекать таких школьников в подготовку и проведение общешкольных дел: такие учащиеся любят участвовать в спортивных мероприятиях, походах, экскурсиях.

Изменение условий семейного воспитания.

Большинство родителей являются союзниками школы в вопросах воспитания, но в неблагополучных семьях родители крайне редко идут за помощью к учителям, относятся к школе либо безразлично, либо враждебно. Поиск конструктивного взаимодействия с ними, путей и средств оздоровления обстановки в семьях - залог изменений отношения к детям методам воспитания.

Работу по развитию партнерских отношений с родителями мы строим по следующим направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей через родительский лекторий;
- встречи с участковым, инспектором по делам несовершеннолетних, наркологом, психологом; мобильной бригадой.

- индивидуальная работа с родителями;

- привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе.

При работе с семьями, стоящими на внутришкольном учете, тесно сотрудничаем с КДН и ЗП, ПДН. К работе с такими семьями привлекаем участкового.

Обращение в органы исполнительной власти и правоохранительные органы с просьбой о применении мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, злостно уклоняющихся от исполнения своих родительских обязанностей, применяем только в тех случаях, когда исчерпаны все меры педагогического воздействия.

Большое внимание уделяется классными руководителями ежедневному мониторингу посещаемости учащимися учебных занятий, выяснению причин отсутствия ученика, информированию родителей. В этом учебном году не было пропусков уроков учащимися без уважительной причины. По болезням и уважительным причинам пропущено в среднем 4,5 дня на человека, 22,4 урока.

Каждый классный руководитель ведет постоянный индивидуальный контроль и оказывает помощь и поддержку подросткам девиантного поведения, стоящим на внутриклассном и внутришкольном учете. Стараюсь привлечь их для участия в мероприятиях, найти дело по душе: особенно такие дети активны в следующих делах: спортивные соревнования, классные вечера отдыха.

И все же классными руководителями нужно активнее вовлекать подростков для участия в делах класса, во внеурочной деятельности, учитывая особенности их поведения и характера, направить усилия на раннее выявление детей с девиантным поведением, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Летняя занятость детей.

Работа педагогического коллектива по организации летнего труда и отдыха учащихся велась в соответствии с планом.

В связи с ограничительными мерами COVID-19, летний пришкольный лагерь и летняя трудовая практика не проводились.

В среднем по школе

№	Виды занятости	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Летний пришкольный оздоровительный лагерь	26%	27%	-
2	Загородные лагеря	9%	1%	-
3	Иные лагеря	38%	24%	-
4	Практика на учебно-опытном участке	100%	100%	-

5	Трудоустройство через Центр занятости	1%	22%	-
6	Индивидуальное трудоустройство	17%	19%	-

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год, продолжить работу по:

1. Оказанию методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.
2. Изучению и обобщению интересного опыта работы классного руководителя.
3. Повышению нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.
4. Развитию информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Организация деятельности классного руководителя с учетом индивидуальных особенностей

**Показатели
деятельности дошкольных групп образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человек/ 100 %

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 37 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21,18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МКОУ СОШ с.Слудка _____/Е.А.Ступникова/